

Reading between the lines in French

French 4 (high school) · Worksheet Answer Key

Level: French 4 (high school, ACTFL Intermediate Mid) · **Standards:** ACTFL Intermediate Mid, WL 1.2 Interpretive, WL 1.3 Presentational, WL 4.1 Language Comparisons

Problem 1 Match the tones

1-C, 2-A, 3-E, 4-B, 5-D.

Problem 2 Name the purpose

- a. **raconter** — past tense and a sequence of events.
- b. **décrire** — adjectives and place details.
- c. **convaincre** — *il faut* and the exclamation.
- d. **informer** — practical facts: day, time, room.

Problem 3 Find the main idea

A. Both sentences concern the trees the students planted and keep watering. B and C add information the text never gives.

Problem 4 Identify the tone

- a. **ironique** — “quel plaisir” describes something unpleasant.
- b. **nostalgique** — *quand j'étais petite* and the lingering smell.
- c. **enthousiaste** — *incroyable* and the exclamation marks.

Problem 5 Beware of false friends

- a. **currently**
- b. **disappointed**
- c. **library** (a bookstore is une librairie).
- d. **sensitive**

Problem 6 Decode word parts

- a. **to read again** — prefix *re-*.
- b. **unhappy** — prefix *mal-* + *heureux*.
- c. **slowly** — root *lent* + suffix *-ment*.
- d. **a singer** — root *chant-* + suffix *-eur* (person).

Problem 7 Link a summary

- a. **d'abord, ensuite, enfin** — in this order.
- b. **En conclusion** — the sentence closes the summary.

Problem 8 Letter from Québec

- a. **Main idea:** a newcomer who feared the cold learned to enjoy winter thanks to friendly classmates.
- b. **Tone:** humorous and warm, ending optimistic.
- c. **Purpose:** to tell a personal story (raconter) and share a positive feeling.

Problem 9 Guess from context

- a. **ice rink** — clue: *patins* (skates).
- b. **from, as early as** — it points to the starting time, the second week.
- c. **warms (up)** — clue: *froid*, and the family of *chaud*.

Problem 10 Quote the evidence

“Mais dès la deuxième semaine, mes camarades m'ont prêté des patins” (or *le froid, finalement, ça réchauffe le cœur*). The word *mais* introduces the turn from fear to enjoyment.

Problem 11 State the main idea

Model: **Le texte explique que Liège a installé des fontaines à eau dans les parcs pour réduire le nombre de bouteilles en plastique.**

Check: starts with the given phrase, includes city, action and goal.

Problem 12 Summarize in one sentence

Model: **Une étudiante effrayée par le froid de Québec finit par aimer l'hiver grâce à ses camarades.**

Check: 25 words or fewer, own words, no personal opinion.

Problem 13 Fact or opinion?

- a. **fact**
- b. **opinion** — superlative *la plus belle*.
- c. **fact**
- d. **opinion** — *il faut absolument*.

Problem 14 Say it differently

Models:

- a. **La visite du musée a beaucoup plu aux élèves.**
- b. **Hier soir, mon frère n'a plus retrouvé son téléphone.**
- c. **Le film dure trop longtemps.**

Check: same meaning, hint verb used correctly.

Problem 15 Translate the analysis words

- a. **L'auteur veut convaincre les lecteurs.**
- b. **Le ton est ironique, parce que le titre dit le contraire.**

Problem 16 Read the article layout

- a. **1 le titre, 2 le chapeau, 3 le corps du texte, 4 la légende.**
- b. High school students grow vegetables in a garden on the school roof.
- c. **informer** — the headline and the introduction are factual and positive.

Problem 17 No wifi day

- a. A day without wifi first annoyed students but made them talk and ask more questions.
- b. **Humorous, nuanced, moderately positive.**
- c. **To grumble or complain** — clue: *Au début... impossible de...* describes a frustration.
- d. **raconter and informer**, with a light argument.

- e. Model: **Un lycée a coupé le wifi un jour ; les élèves ont d'abord protesté, puis beaucoup parlé, et Tristan juge l'expérience utile sans vouloir bannir les écrans.**

Problem 18 Two texts, one subject

Text 1 is neutral and informative (informer): future tense, dates, no judgment. **Text 2** is ironic and critical (dénoncer): repetition of *dix-huit mois*, the ellipsis before *douze minutes*, and *ne rien pas*.

Problem 19 The tone scale

- a. **critique** — *absurde* and *injuste*.
- b. **neutre** — only a date, no value judgment.
- c. **enthousiaste** — *géniale* and the exclamation.

Problem 20 Write a mini analysis

Model: **Le texte explique qu'un lycée d'Annecy a vécu une journée sans wifi. Le ton est amusé, comme le montre « la cantine était étonnamment bruyante ». L'auteur veut raconter une expérience et montrer ses effets positifs. D'abord les élèves râlent, ensuite ils parlent davantage et enfin Tristan en tire une conclusion nuancée.**

Check: four sentences, a quote, a purpose verb, two connectors.