

Building a clear French essay

French 4 (high school) · Worksheet

Name: _____ Date: _____ Class: _____

Level: French 4 (high school, ACTFL Intermediate Mid) · **Standards:** ACTFL Intermediate Mid, WL 1.2 Interpretive, WL 1.3 Presentational, WL 4.1 Language Comparisons

Problem 1 Match the parts to their jobs (easy)

Match each term (1-4) to its job (a-d).

1. l'accroche
 2. la problématique
 3. l'annonce du plan
 4. la conclusion
- a. previews the order of the ideas
 - b. answers the question
 - c. grabs the reader's attention
 - d. states the central question

Problem 2 Choose the guiding question (easy)

Choose the best problématique for an essay on school uniforms.

- a. L'uniforme est mauvais.
- b. L'uniforme scolaire est-il utile aux élèves ?
- c. J'aime les uniformes.
- d. Les uniformes en France.

Problem 3 Sort the connectors (easy)

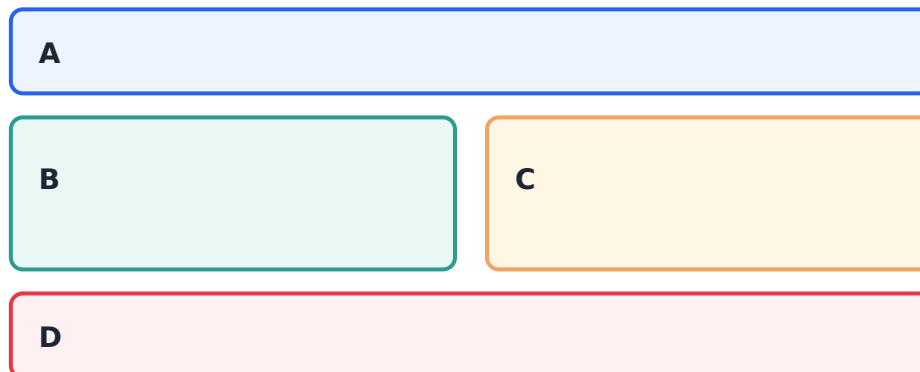
Write A (addition), O (opposition) or C (conclusion) for each connector.

1. cependant
2. de plus
3. donc
4. en revanche

Problem 4 Label the skeleton (easy)

Write the French term from the box for each letter in the diagram.

Box: introduction, conclusion, première partie, deuxième partie



Four blocks to name.

Problem 5 Pick the connector (easy)

Choose the connector that fits.

1. Le vélo est rapide ; ____, il est écologique. (de plus / cependant / donc)
2. Il pleut ; ____, nous restons à la maison. (en revanche / donc / de plus)
3. Elle aime le sport. ____, elle déteste courir. (Ainsi / Cependant / En effet)

Problem 6 Order the introduction (easy)

Put these four sentences in the correct order for an introduction.

- a. Nous verrons d'abord les avantages, puis les risques.
- b. Le téléphone portable est-il utile en classe ?
- c. Dans un lycée de Nantes, un élève sur deux consulte son téléphone pendant la pause.
- d. Cet appareil fait donc partie de la vie scolaire.

Problem 7 Identify each sentence (medium)

Read the paragraph and name the function of each sentence: idée, explication, exemple or mini-conclusion.

1 Le sport développe l'esprit d'équipe. 2 En effet, on doit s'entraider pour gagner. 3 Par exemple, une équipe de basket de Lyon s'entraîne trois fois par semaine. 4 Ainsi, les joueurs apprennent à compter les uns sur les autres.

Problem 8 Create the question (medium)

Turn each statement into an open problématique.

1. Les devoirs sont inutiles.
2. Voyager rend plus ouvert.
3. Les jeux vidéo sont dangereux.

Problem 9 Announce the plan (medium)

Complete each announcement with the future tense of the verb in parentheses.

1. Nous ____ (voir) d'abord les avantages.
2. Ensuite, nous ____ (examiner) les limites.
3. Enfin, nous nous ____ (demander) si cela change la société.

Problem 10 Name the function (medium)

Write the function (addition, opposition, explanation or conclusion) of each group.

A : en outre, de surcroît

B : pourtant, néanmoins

C : en effet, car

D : donc, par conséquent

Connector groups to classify.

Problem 11 Translate the connectors (medium)

Translate into French, using a connector.

1. Moreover, this method is cheaper.
2. However, not everyone agrees.
3. Therefore, the school changed its rules.

Problem 12 Correct the mistake (medium)

Each sentence has one mistake. Rewrite it.

1. Car, le sport est utile.

2. Le prix est élevé parce-que le service est rare.
3. D'une part, il aide ; d'autre côté, il coûte cher.

Problem 13 Read the paragraph (medium)

Read the paragraph, then answer in English.

Premièrement, vivre chez une famille d'accueil aide à progresser en français. En effet, on parle chaque jour avec des locuteurs natifs. Par exemple, Mamadou, un élève de Dakar en séjour à Rouen, a appris plus de vocabulaire en un mois qu'en un trimestre de cours. Ainsi, la vie quotidienne devient un excellent professeur.

1. What is the main idea?
2. Which sentence gives the example?
3. Name two connectors.

Problem 14 Fill the paragraph (medium)

Complete with connectors from the box: en effet, cependant, par exemple, donc.

Le vélo est pratique en ville. ____, il évite les embouteillages. ____, à Annecy, beaucoup d'élèves vont au lycée à vélo. ____, il peut être dangereux sous la pluie. Il faut ____ rester prudent.

Problem 15 Join the sentences (medium)

Join each pair into one sentence with the connector in parentheses.

1. Il fait froid. Nous sortons. (mais)
2. Elle est fatiguée. Elle a beaucoup travaillé. (car)
3. Le bus est en retard. Je prends le vélo. (donc)

Problem 16 Write a hook (hard)

Write an accroche of one or two sentences for the topic Faut-il supprimer les devoirs ? Use a fact, a scene or a quotation you invent.

Problem 17 Write an introduction (hard)

Write a full introduction (5 to 6 sentences) for the topic Le sport doit-il être obligatoire au lycée ? Include hook, context, guiding question and plan announcement.

Problem 18 Write a body paragraph (hard)

Write one body paragraph (4 to 5 sentences) supporting the first part of the plan: le sport est bon pour la santé. Use at least three connectors.

Problem 19 Write a conclusion (hard)

Write a conclusion (3 to 4 sentences) for the essay on obligatory sports. Answer the question and add a wider thought.

Problem 20 Plan a dialectical essay (hard)

Plan an essay on Étudier à l'étranger est-il une bonne idée ? Write one thesis idea with an example, one antithesis idea with an example and a one-sentence synthesis, all in French.