

Contraction de texte et essai en voie technologique

Corrigé des exercices de français en première

Le corrigé contraction et essai, exercice par exercice

Pour la contraction, d'autres formulations sont possibles : l'essentiel est de retrouver les mêmes idées, dans le même ordre, avec les mêmes liens logiques, et de respecter la marge de 10 %.

Corrigé de l'exercice 1 : connaître l'épreuve

1. Faux : elle dure quatre heures.
2. Vrai.
3. Faux : la contraction garde l'énonciation du texte, sans mention de l'auteur.
4. Vrai.
5. Faux : l'essai doit s'appuyer sur l'œuvre étudiée, sur le parcours et sur la culture personnelle.
6. Vrai.

Corrigé de l'exercice 2 : calculer la marge

1. 200 mots : entre 180 et 220 mots.
2. 180 mots : entre 162 et 198 mots.
3. 314 mots divisés par 4 donnent environ 78 mots : entre 70 et 86 mots.

On calcule 10 % du nombre demandé, que l'on retranche puis ajoute.

Corrigé de l'exercice 3 : dégager la thèse et la structure

Thèse : les scientifiques doivent partager leur savoir avec tous, car la société en a besoin pour juger, pour se protéger des illusions et pour former les chercheurs futurs.

1. Paragraphe 1 : la science semble réservée aux savants, mais le chercheur a une dette envers la société qui l'a formé.
2. Paragraphe 2 : premier argument, le partage permet au citoyen de juger et de résister aux rumeurs.
3. Paragraphe 3 : objection (vulgariser, c'est déformer) et réfutation (une simplification honnête n'est pas un mensonge).
4. Paragraphe 4 : dernier argument, le partage entretient la curiosité et prépare les chercheurs de demain.

Corrigé de l'exercice 4 : repérer les liens logiques

- « Pourtant » (paragraphe 1) : opposition entre l'image d'une science fermée et la thèse.
- « d'abord » (paragraphe 2) : premier argument.
- « On objecte souvent » : introduction d'une objection.
- « Mais » (paragraphe 3) : réfutation de l'objection, après la concession « Le risque existe ».
- « Enfin » (paragraphe 4) : dernier argument.
- Les deux-points du paragraphe 1 (« : il a une dette ») ont une valeur de conclusion.

Corrigé de l'exercice 5 : trier l'essentiel et l'accessoire

- **Idée principale** : partager la science permet à chacun de se forger un jugement.
- **Argument** : le citoyen doit se prononcer sur des questions scientifiques ; sans connaissance des méthodes, il est à la merci des rumeurs, alors que celui qui les connaît résiste aux affirmations sans preuve.
- **Exemples** : la santé, l'énergie, le climat, l'alimentation ; on peut en garder un ou deux dans la contraction, de façon brève.

Corrigé de l'exercice 6 : reformuler sans recopier

1. La science paraît inaccessible aux non-spécialistes.
2. Il croira n'importe quelle fausse nouvelle.
3. Une simplification avouée n'est pas une tromperie.
4. Une curiosité encouragée devient passion, sinon elle meurt.

Corrigé de l'exercice 7 : compter les mots

1. 7 mots (l' + enfant comptent pour deux).
2. 8 mots (c' + est = 2 ; peut-être = 1 ; aujourd'hui = 1 selon l'usage, car c'est un mot unique du dictionnaire).
3. 8 mots.
4. 7 mots (2027 = 1 ; 15 = 1 ; l' + ont = 2).

Remarque : « aujourd'hui » est traditionnellement compté pour un seul mot, car son apostrophe ne sépare pas deux mots distincts. En cas de doute, l'important est d'appliquer la même convention dans toute la copie.

Corrigé de l'exercice 8 : corriger une contraction

- « Dans ce texte, l'auteur dit que » : il faut garder l'énonciation du texte.
- Recopie presque mot pour mot d'une phrase du texte.
- « Je pense qu'il a raison » : avis personnel interdit.
- Contresens : le texte ne dit pas que la science est trop compliquée ; il affirme qu'elle doit être partagée avec tous.
- Oubli de l'idée essentielle du paragraphe : la dette du chercheur envers la société.

Réécriture : « La science semble réservée aux savants. Pourtant, financé et formé par la société, le chercheur lui doit le partage de ses découvertes. » (22 mots)

Corrigé de l'exercice 9 : rédiger la contraction

Exemple de contraction :

« La science ne doit pas rester l'affaire des seuls savants : financé et formé par la société, le chercheur lui doit le partage de ses découvertes. Ce partage permet d'abord au citoyen, appelé à trancher des questions de santé ou de climat, de juger par lui-même et de résister aux rumeurs. Certes, vulgariser expose à déformer ; mais une simplification honnête, qui avoue ses limites, n'est pas un mensonge. Partager la science entretient enfin la curiosité d'où naîtront les chercheurs de demain. »

(84 mots)

Critères de réussite : les quatre idées dans l'ordre ; l'objection et sa réfutation conservées ; connecteurs (d'abord, certes, mais, enfin) ; énonciation respectée ; aucune phrase recopiée ; nombre de mots compris entre 70 et 86.

Corrigé de l'exercice 10 : analyser une question d'essai

- **Mots-clés** : « faut-il » (nécessité ou devoir), « simplifier » (rendre plus simple, au risque d'appauvrir), « savoir » (connaissance scientifique, mais aussi littéraire ou technique), « transmettre » (faire passer à un public, enseigner, vulgariser).
- **Reformulation** : pour faire comprendre une connaissance, est-on obligé de la rendre plus simple, et est-ce sans danger ?
- **Type de plan** : question fermée, donc plan dialectique : oui, il le faut ; mais c'est risqué ; une bonne simplification ne trahit pas.

Corrigé de l'exercice 11 : chercher arguments et exemples

Pour :

- Un public non spécialiste ne peut comprendre un savoir présenté dans le langage des experts : dans les *Entretiens sur la pluralité des mondes*, le philosophe recourt à des

comparaisons familières pour expliquer l'astronomie à la marquise.

- Simplifier donne envie d'apprendre : un documentaire ou une exposition rendent un sujet attrayant et suscitent des vocations.

Contre :

- Une simplification peut devenir fausse : un raccourci répété finit par passer pour une vérité (par exemple l'idée reçue selon laquelle on n'utiliserait que 10 % de son cerveau).
- Trop simplifier flatte la paresse et peut donner l'illusion de savoir, alors que le savoir exige un effort.

Corrigé de l'exercice 12 : rédiger un paragraphe d'essai

Exemple : « Transmettre un savoir suppose d'abord de le mettre à la portée de celui qui l'ignore. Dans les *Entretiens sur la pluralité des mondes*, Fontenelle imagine un philosophe qui explique le système de Copernic à une marquise sans formation scientifique. Au lieu d'un exposé technique, il multiplie les comparaisons tirées de la vie quotidienne et répond aux objections de son interlocutrice, si bien que le lecteur comprend en même temps qu'elle. La simplification est ici la condition même de la transmission : sans elle, le savoir resterait enfermé dans le cercle des savants. »

Critères : argument clair, exemple tiré de l'œuvre, analyse de l'effet, phrase de lien avec la question.

Comment utiliser ce corrigé

Compare d'abord ta contraction au plan du texte établi dans l'exercice 3 : chaque paragraphe du texte doit avoir son équivalent, et l'objection du troisième paragraphe ne doit pas avoir disparu. Recompte ensuite tes mots avec la même convention que celle du cours. Pour l'essai, vérifie que chaque paragraphe contient un exemple précis tiré de l'œuvre que tu as étudiée en classe. Entraîne-toi ensuite sur d'autres textes d'idées, en te chronométrant : une heure et demie pour la contraction, deux heures pour l'essai.