

Corrigé du contrôle de français 3ème n°5 : Thèse, arguments et exemples

Corrigé du contrôle de français en 3ème · 50 minutes · sur 20 points

Corrigé de l'exercice 1 : Repérer la structure (5 points)

1. La **thèse adverse** est l'opinion de ceux qui pensent qu'il faut interdire les écrans aux collégiens avant dix-huit ans. (1 point.)
2. La **thèse défendue** est : « Je soutiens au contraire qu'il faut apprendre à s'en servir plutôt que de les interdire. » (1 point : 0,5 pour la phrase exacte, 0,5 pour l'identification.)
3. Premier argument, introduit par « **D'abord** » : l'interdiction ne supprime pas l'usage, elle le déplace hors du regard des adultes. Deuxième argument, introduit par « **Ensuite** » : les écrans sont aussi des outils de travail. (1 point par argument correctement reformulé ou cité.)
4. L'exemple du deuxième argument est : « une application de dictionnaire ou une vidéo de cours permet de revoir une leçon mal comprise ». (1 point.) Erreur fréquente : citer l'exemple du premier argument (l'élève qui consulte son téléphone le soir) à la place.

Corrigé de l'exercice 2 : Les connecteurs logiques (3 points)

1 point par bonne réponse.

1. « Par exemple » : **illustration**, il introduit un exemple.
2. « Cependant » : **opposition**, il s'oppose à la concession qui précède.
3. « En conclusion » : **conclusion**, il termine le raisonnement.

Corrigé de l'exercice 3 : La stratégie de l'auteur (3 points)

1. La phrase « Certes, le risque de distraction existe » est une **concession** : l'auteur reconnaît un point juste de la thèse adverse. « Cependant » introduit ensuite la **réfutation**, qui montre que ce risque n'empêche pas de défendre sa thèse. La stratégie s'appelle « concéder pour mieux réfuter ». (1 point pour la concession, 1 point pour la réfutation.)
2. La thèse est **explicite** : elle est formulée directement par « Je soutiens au contraire que... ». (1 point.)

Corrigé de l'exercice 4 : Réécrire pour argumenter (4 points)

1. « L'interdiction est inefficace **parce que** les élèves utilisent leur téléphone en cachette. » (1 point.)
2. « **Bien que** le téléphone **distraine** les élèves, il peut aider à apprendre. » La locution

« bien que » exige le **subjonctif** : « distraie » est le subjonctif présent de « distraire ». (1 point pour la locution, 1 point pour le subjonctif.) Erreur fréquente : écrire « bien que le téléphone distraie ».

3. Exemple : « Par ailleurs, l'interdiction crée une inégalité entre les élèves, car certains disposent d'un ordinateur à la maison et d'autres non. » Toute phrase qui annonce clairement un nouvel argument est acceptée. (1 point.)

Corrigé de l'exercice 5 : Écrire un paragraphe argumenté (5 points)

Barème sur 5 : **1 point** pour la thèse claire ; **1 point** pour deux arguments distincts introduits par des connecteurs différents ; **1 point** pour les exemples précis ; **1 point** pour la concession et la réfutation ; **1 point** pour la conclusion, l'orthographe et la syntaxe.

Exemple de production réussie : Je pense qu'il faut réduire les devoirs à la maison plutôt que de les supprimer tous. D'abord, un élève fatigué apprend moins bien : après une journée de huit heures, un exercice de plus ne fixe rien dans sa mémoire. Ensuite, les devoirs creusent les inégalités, puisque tous n'ont pas un adulte pour les aider ; par exemple, un enfant seul devant un exercice de grammaire se décourage vite. Certes, s'entraîner chez soi aide à retenir. Cependant, quelques exercices courts suffisent et les autres peuvent se faire en classe. En conclusion, mieux vaut moins de devoirs, mais des devoirs utiles.

Barème et conseils

Exercice	Points
Exercice 1 : Repérer la structure	5
Exercice 2 : Les connecteurs logiques	3
Exercice 3 : La stratégie de l'auteur	3
Exercice 4 : Réécrire pour argumenter	4
Exercice 5 : Écrire un paragraphe argumenté	5
Total	20

- De 16 à 20 : très bonne maîtrise.
- De 12 à moins de 16 : acquis solides, quelques points à consolider.
- De 8 à moins de 12 : notions fragiles, une révision ciblée est nécessaire.
- Moins de 8 : reprendre le cours pas à pas avant de refaire le sujet.

Conseil 1. Si la thèse, les arguments ou la concession ont posé problème, relire le cours sur l'argumentation puis s'entraîner avec les exercices sur la thèse, les arguments et les exemples.

Conseil 2. Pour écrire un paragraphe argumenté, dresser d'abord un plan en trois lignes (thèse, argument 1 avec exemple, argument 2 avec exemple) puis choisir un connecteur

différent pour chaque étape.