

Participer à un débat argumenté

Corrigé des exercices de français en 4e

Corrigé débat argumenté 4e : réponses et exemples

Corrigé de l'exercice 1 : thèse, argument ou exemple ?

1. Thèse : c'est la position défendue.
2. Argument (pour la suppression) : une raison générale.
3. Exemple : un cas précis qui illustre l'argument 2.
4. Argument (contre la suppression).
5. Exemple : une expérience personnelle qui illustre l'argument 4.

Corrigé de l'exercice 2 : classer les arguments

Pour l'interdiction	Contre l'interdiction
1. La lumière retarde l'endormissement.	2. Apprendre à gérer seul son temps d'écran.
4. Les notifications réveillent la nuit.	3. Besoin de l'ordinateur pour les recherches.
6. On lit davantage avant de dormir.	5. Risque d'utilisation en cachette.

Corrigé de l'exercice 3 : trouver des exemples

Exemples possibles :

1. Au handball, un joueur fait souvent une passe décisive au lieu de tirer lui-même : il pense à l'équipe avant lui.
2. En lisant un roman d'aventures maritimes, on découvre des mots comme « bâbord », « hune » ou « écoutille ».
3. Une fausse photo d'un requin dans une rue inondée circule à chaque grande tempête et des milliers de gens la partagent.
4. Parler anglais permet de communiquer avec un correspondant étranger ou de travailler plus tard dans une entreprise internationale.

Un bon exemple est précis, concret et vérifiable.

Corrigé de l'exercice 4 : abréger

1. Pr panneaux solaires sur toit → économies d'électricité.
2. ≠ Lucas : coût d'installation trop élevé → collègue pas les moyens.

3. Ex. : gymnase ville, facture – 50 % depuis l'an dernier.

Corrigé de l'exercice 5 : prendre des notes sur un échange

Pour (cantine végétarienne)	Contre
Yanis : viande → bcp d'eau + terres ; geste pr la planète	Chloé : certains élèves = cantine seul repas complet → besoin protéines
Yanis ≠ Chloé : lentilles, pois chiches, œufs = protéines	Marin : plats pas aimés → jetés → + de gaspillage

Question possible : « Pourrait-on commencer par un ou deux repas végétariens par semaine pour habituer les élèves ? »

Corrigé de l'exercice 6 : reformuler

1. Si je te comprends bien, tu penses que les sorties scolaires sont trop coûteuses et que des visites virtuelles suffiraient à les remplacer.
2. Si je te comprends bien, tu penses que le téléphone portable empêche les élèves de communiquer entre eux pendant les récréations.
3. Si je te comprends bien, tu penses que commencer les cours plus tard nous permettrait de mieux dormir et donc d'être plus concentrés.

Une bonne reformulation reprend l'idée fidèlement, sans la caricaturer et dans un vocabulaire neutre.

Corrigé de l'exercice 7 : concéder puis réfuter

1. Certes, certains jeux contiennent des scènes violentes, mais cela ne suffit pas à rendre un joueur violent, car la plupart des joueurs distinguent très bien le jeu et la réalité ; de plus, beaucoup de jeux reposent sur la coopération ou la réflexion.
2. Certes, un animal demande du temps et de l'attention, mais ces contraintes apprennent à être responsable, car il faut le nourrir et le promener chaque jour, même quand on n'en a pas envie.
3. Certes, apprendre un poème demande des efforts, mais c'est un excellent entraînement de la mémoire, car on retient ensuite plus facilement ses leçons ; on gagne aussi en aisance à l'oral.

Corrigé de l'exercice 8 : formuler avec respect

1. « Je ne suis pas d'accord avec toi : il me semble que le sujet porte plutôt sur... »
2. « Excuse-moi, je crois que c'était à mon tour de parler. Puis-je terminer ? »

3. « Je remarque que nous avons souvent des avis différents. Sur ce point précis, voici pourquoi je ne te suis pas... »
4. « Ton argument ne me convainc pas, car il ne tient pas compte de... »

Dans chaque cas, on vise l'idée, on emploie un ton calme et on justifie son désaccord.

Corrigé de l'exercice 9 : repérer ce qui ne va pas

- Théo coupe la parole à Émilie → il doit attendre la fin de son intervention et demander la parole au modérateur.
- Théo répond « c'est ridicule » sans argument → il doit justifier son désaccord : « Je ne suis pas d'accord, car... ».
- Théo attaque la personne (« tu veux juste ne rien faire, comme d'habitude ») → il doit critiquer l'idée, pas Émilie.
- Théo donne un argument personnel hors sujet (la sortie de son jeu) → il doit rester sur la question.
- Émilie crie et insulte (« Tu es vraiment insupportable ! ») → elle doit garder son calme et s'adresser au modérateur.
- Le modérateur n'intervient pas → il devrait rappeler les règles et redonner la parole à Émilie.

Corrigé de l'exercice 10 : les connecteurs logiques

D'abord, le vélo est bon pour la santé : il permet **par exemple** de faire trente minutes d'exercice par jour sans y penser. **Pourtant**, beaucoup d'élèves viennent en voiture alors que le collège n'est qu'à deux kilomètres. **Certes**, la route est parfois dangereuse, mais on pourrait créer une piste cyclable, **car** la mairie possède des terrains le long de l'avenue. **Enfin**, le vélo réduirait les embouteillages devant le collège. Il faut **donc** l'encourager.

D'abord et *enfin* organisent les arguments ; *par exemple* illustre ; *pourtant* oppose ; *certes...* mais concède puis réfute ; *car* donne la cause ; *donc* tire la conclusion.

Corrigé de l'exercice 11 : préparer une fiche de débat

Exemple de fiche (thèse « pour ») :

- **Thèse** : Une journée sans écran par semaine serait bénéfique.
- **Argument 1** : on se reposerait les yeux et on dormirait mieux. Exemple : les soirs sans téléphone, on s'endort souvent plus vite.
- **Argument 2** : on redécouvrirait d'autres activités. Exemple : jeux de société, lecture, sport pendant la pause méridienne.
- **Argument 3** : on discuterait davantage entre élèves. Exemple : dans la cour, les groupes penchés sur un écran ne se parlent presque pas.
- **Argument adverse 1** : « Certains cours ont besoin des tablettes. » Réponse : la

journée pourrait être choisie en fonction de l'emploi du temps, un jour sans cours numérique.

- **Argument adverse 2** : « C'est une contrainte de plus. » Réponse : certes, mais elle ne dure qu'un jour et elle peut être vécue comme un défi collectif.

Critères : thèse claire, trois arguments distincts, un exemple précis par argument, deux objections anticipées avec une réponse argumentée.

Corrigé de l'exercice 12 : rédiger une intervention orale

Exemple d'intervention :

Merci de me donner la parole. Je pense que les élèves devraient pouvoir choisir une partie de leurs matières. D'abord, on travaille mieux quand on est motivé : par exemple, un élève passionné de sciences passerait volontiers une heure de plus en laboratoire. Ensuite, choisir apprend à être responsable, car il faut réfléchir à ses goûts et à son avenir. Si je comprends bien Léna, elle pense qu'à notre âge on risque de choisir uniquement les matières faciles. Certes, ce risque existe, mais on pourrait garder un tronc commun obligatoire et ne laisser le choix que pour quelques heures, avec l'aide d'un professeur. Ainsi, chacun apprendrait l'essentiel tout en développant ses talents. Je vous remercie de votre écoute.

Critères de réussite :

- la thèse est annoncée dès le début ;
- deux arguments sont illustrés ;
- l'argument adverse est reformulé fidèlement puis réfuté (certes... mais...) ;
- les connecteurs (d'abord, ensuite, car, ainsi) structurent l'intervention ;
- des formules de politesse ouvrent et ferment la prise de parole ;
- à l'oral : regard vers l'auditoire, voix claire, rythme posé, notes consultées sans être lues.

Comment utiliser ce corrigé

Pour les exercices ouverts, compare ta production aux critères plutôt qu'au modèle mot à mot. Entraîne-toi ensuite à l'oral : enregistre-toi en disant ton intervention de l'exercice 12, puis écoute-toi en vérifiant le débit, la clarté et la présence des connecteurs. Pour revoir la méthode du contre-argument et les règles de respect, retourne au cours sur le débat argumenté.