

Participer à un débat argumenté

Cours de français en 4e

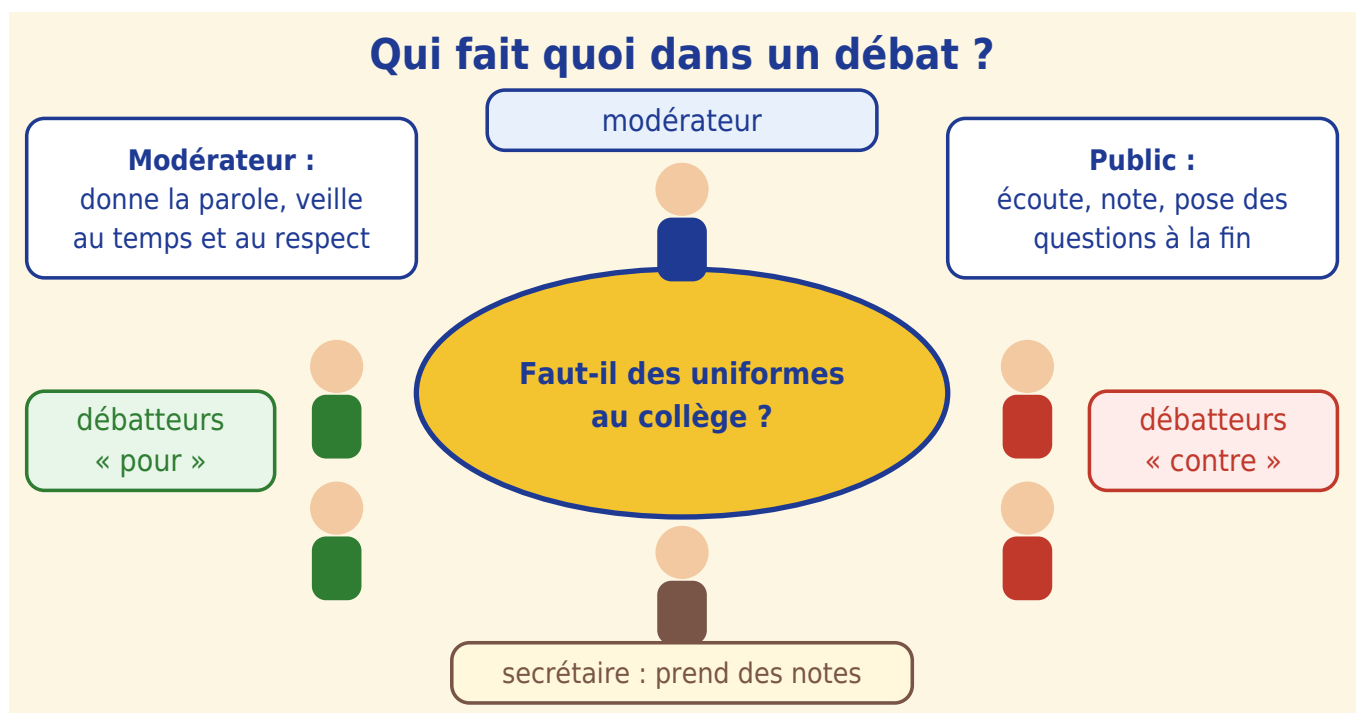
Qu'est-ce qu'un débat argumenté 4e ?

Définition

Un **débat argumenté** est un échange oral organisé au cours duquel plusieurs personnes confrontent des points de vue différents sur une question qui fait discuter (une question **controversée**). Chacun défend sa position par des arguments et des exemples, en écoutant et en respectant les autres.

Un débat n'est ni une dispute ni un match : le but n'est pas d'« écraser » l'autre, mais de faire avancer la réflexion collective. Un bon débat permet souvent à chacun de nuancer son avis.

Les rôles



- Le **modérateur** (ou animateur) présente la question, distribue la parole, surveille le temps et rappelle les règles.
- Les **débatteurs** défendent leur position.
- Le **secrétaire** note les arguments principaux et rédige une synthèse.
- Le **public** ou les observateurs écoutent, évaluent et posent des questions à la fin.

Préparer ses arguments

Avant le débat, il faut définir sa **thèse** (la position que l'on défend) et rassembler des **arguments** (les raisons qui la justifient), chacun appuyé par un **exemple** (un fait, une expérience, un chiffre, une situation précise).

Exemple

Question : *Faut-il des uniformes au collège ?*

Thèse : Oui, l'uniforme serait utile. **Argument** : il réduit les moqueries liées aux vêtements de marque. **Exemple** : dans beaucoup de cours de récréation, des élèves sont mis à l'écart parce qu'ils ne portent pas les baskets à la mode.

Prépare aussi les arguments du camp adverse : si tu les connais d'avance, tu sauras y répondre. Une fiche de préparation en deux colonnes (pour / contre) est l'outil idéal.

Écouter et prendre des notes

Règle

Prendre des notes, ce n'est pas tout écrire : c'est noter **l'essentiel**, vite et lisiblement. On note le nom de l'intervenant, son idée principale en quelques mots et son exemple, en utilisant des **abréviations** et des **symboles**.

Prendre des notes pendant un débat

POUR (+)	CONTRE (-)
Inès : égalité → – de moqueries ex. : marques de vêtements	Sam : coût pr les familles ex. : tenue complète = 150 €
Tom : gain de temps le matin	Zoé : liberté de s'exprimer
Léa : sentiment d'appartenance ex. : collègues anglais	Nils : moqueries continuent (chaussures, sacs...)
? à poser : qui paie les uniformes ?	

Abréviations utiles : ex. = exemple · pr = pour · pcq = parce que · → = donc
 ≠ = s'oppose à · + = plus, avantage · – = moins, inconvénient · ? = question

Une prise de notes claire en deux colonnes.

- Supprime les mots inutiles (articles, verbes faciles à deviner).

- Utilise des symboles : + (avantage), – (inconvenient), → (donc, entraîne), ≠ (s'oppose à), ? (question à poser).
- Utilise des abréviations courantes : ex. (exemple), *pcq* (parce que), *pr* (pour), *qqch* (quelque chose), *tjs* (toujours).
- Note dans la marge les questions ou réponses qui te viennent : tu les utiliseras quand tu prendras la parole.

Répondre : le contre-argument

Argumenter puis contre-argumenter

THÈSE : ce que je défends

ARGUMENT : pourquoi ?

EXEMPLE : la preuve concrète

Un argument sans exemple convainc rarement.

L'ADVERSAIRE A DIT...

1. Je reformule : « Si je comprends... »

2. Je concède : « Certes... »

3. Je réfute : « mais... car... »

On critique une idée, jamais une personne.

Construire son argument, puis répondre à celui de l'autre.

Méthode

1. **Reformuler** l'argument de l'autre pour montrer qu'on l'a compris : *Si je te comprends bien, tu penses que...*
2. **Concéder** ce qui est juste dans son propos : *Certes, c'est vrai que... / Je reconnais que...*
3. **Réfuter**, c'est-à-dire montrer la limite de son argument, avec une raison et un exemple : *mais... car... Par exemple...*

Exemple

« Si je te comprends bien, Sam, tu penses que l'uniforme coûterait cher aux familles. **Certes**, il faudrait l'acheter, **mais** les parents dépenseraient moins en vêtements de marque, **car** les élèves n'auraient plus à suivre la mode. »

Les **connecteurs logiques** rendent ton raisonnement clair : *d'abord, ensuite, enfin* (ordre) ; *car, parce que, en effet* (cause) ; *donc, c'est pourquoi* (conséquence) ; *mais, pourtant*,

cependant (opposition) ; *certes, bien que* (concession) ; *par exemple, ainsi* (illustration).

Respecter les règles et les autres

Attention

- On demande la parole et on ne coupe jamais quelqu'un.
- On critique une **idée**, jamais une **personne** : « Ton argument ne tient pas compte de... » et non « Tu dis n'importe quoi ».
- On respecte son temps de parole et on reste dans le sujet.
- On n'élève pas la voix : la force d'un argument ne dépend pas du volume sonore.
- On accepte de changer d'avis si un argument nous convainc : c'est une preuve d'intelligence, pas de faiblesse.

À l'oral, pense aussi à ta façon de parler : regarde tes interlocuteurs, parle distinctement, à un rythme posé, en t'appuyant sur tes notes sans les lire mot à mot. Des formules polies facilitent l'échange : *Je voudrais ajouter que...* *Je ne partage pas ton avis parce que...* *Je rejoins ce qu'a dit Léa...*

À retenir

- Un débat argumenté confronte des avis sur une question controversée, avec des rôles définis.
- Thèse → arguments → exemples : chaque argument doit être justifié et illustré.
- Prendre des notes = l'essentiel, en abrégé, en deux colonnes.
- Contre-argumenter = reformuler, concéder (certes), réfuter (mais... car...).
- Respect : demander la parole, ne pas couper, critiquer les idées et non les personnes.

Pour aller plus loin

Prépare-toi avec la fiche d'exercices sur le débat argumenté, puis vérifie tes connaissances grâce au QCM sur le débat argumenté. Pour choisir des mots qui orientent ton auditoire, relis le cours sur la dénotation et la connotation.