

Participer à un débat argumenté

Exercices de français en 4e

Exercices débat argumenté 4e : préparer, écouter, répondre

Exercice 1 : thèse, argument ou exemple ?

Question débattue : « Faut-il supprimer les devoirs à la maison ? » Indique si chaque phrase est une thèse, un argument ou un exemple.

1. Les devoirs à la maison devraient être supprimés.
2. Tous les élèves ne disposent pas d'un endroit calme pour travailler.
3. Mon cousin partage sa chambre avec deux frères et ne peut jamais se concentrer le soir.
4. Les devoirs permettent de vérifier qu'on a compris la leçon.
5. Hier, en refaisant l'exercice de mathématiques, j'ai découvert que je n'avais pas compris la règle.

Exercice 2 : classer les arguments

Question : « Les écrans devraient-ils être interdits dans les chambres des adolescents ? » Classe ces arguments dans un tableau à deux colonnes (pour / contre).

1. La lumière des écrans retarde l'endormissement.
2. Les adolescents ont besoin d'apprendre à gérer seuls leur temps d'écran.
3. On peut avoir besoin de l'ordinateur pour faire ses recherches scolaires.
4. Les notifications réveillent pendant la nuit.
5. Une interdiction risque de pousser à utiliser les écrans en cachette.
6. Sans écran, on lit davantage avant de dormir.

Exercice 3 : trouver des exemples

Propose un exemple précis pour illustrer chaque argument.

1. Faire du sport en équipe apprend la solidarité.
2. Lire des romans enrichit le vocabulaire.
3. Les réseaux sociaux peuvent diffuser de fausses informations.
4. Apprendre une langue étrangère ouvre des portes.

Exercice 4 : abréger

Prends en notes chaque intervention en moins de dix mots, avec des abréviations et des symboles.

Prendre des notes pendant un débat

POUR (+)	CONTRE (-)
Inès : égalité → – de moqueries ex. : marques de vêtements	Sam : coût pr les familles ex. : tenue complète = 150 €
Tom : gain de temps le matin	Zoé : liberté de s'exprimer
Léa : sentiment d'appartenance ex. : collègues anglais	Nils : moqueries continuent (chaussures, sacs...)
? à poser : qui paie les uniformes ?	

Abréviations utiles : ex. = exemple · pr = pour · pcq = parce que · → = donc
 ≠ = s'oppose à · + = plus, avantage · – = moins, inconvénient · ? = question

Modèle : abréviations et symboles.

- « Je pense qu'il faudrait installer des panneaux solaires sur le toit du collège parce que cela permettrait de faire des économies d'électricité. »
- « Je ne suis pas d'accord avec Lucas : les panneaux coûtent très cher à installer, donc le collège n'aurait pas les moyens. »
- « Par exemple, le gymnase de notre ville en a installé l'an dernier et sa facture a baissé de moitié. »

Exercice 5 : prendre des notes sur un échange

Lis cet extrait de débat comme si tu l'entendais, puis prends des notes en deux colonnes (pour / contre). Note une question que tu pourrais poser.

MODÉRATRICE. — Notre question : faut-il rendre la cantine entièrement végétarienne ?

YANIS. — Je suis pour. Produire de la viande consomme énormément d'eau et de terres agricoles. Un repas sans viande par jour, c'est un vrai geste pour la planète.

CHLOÉ. — Je comprends, mais certains élèves ne mangent pas assez chez eux. Pour eux, la cantine est le seul repas complet de la journée, avec des protéines.

YANIS. — Les lentilles, les pois chiches ou les œufs apportent aussi des protéines.

MARIN. — Moi, je suis contre : beaucoup d'élèves n'aiment pas ces plats et les

jetteraient. On aurait plus de gaspillage.

Texte écrit pour l'exercice

Exercice 6 : reformuler

Reformule chaque argument en commençant par « Si je te comprends bien, tu penses que... ».

1. « Les sorties scolaires coûtent trop cher, on devrait les remplacer par des visites virtuelles. »
2. « Le portable au collège, c'est une catastrophe, plus personne ne se parle dans la cour. »
3. « Commencer les cours à 9 heures, ça nous laisserait dormir et on serait plus attentifs. »

Exercice 7 : concéder puis réfuter

Réponds à chaque argument en utilisant « Certes..., mais... car... ».

1. « Les jeux vidéo rendent violent. »
2. « Les animaux de compagnie, c'est trop de contraintes. »
3. « Apprendre des poèmes par cœur ne sert à rien. »

Exercice 8 : formuler avec respect

Ces interventions sont irrespectueuses. Réécris-les de façon polie, en gardant le désaccord.

1. « N'importe quoi ! Tu n'as rien compris au sujet. »
2. « Tais-toi, c'est mon tour. »
3. « De toute façon, toi, tu es toujours contre tout. »
4. « Ton argument est complètement nul. »

Exercice 9 : repérer ce qui ne va pas

Lis cet échange et relève au moins quatre manquements aux règles du débat. Propose une correction pour chacun.

MODÉRATEUR. — La question est : faut-il allonger les vacances d'été ?

ÉMILIE. — Je pense que oui, parce que...

THÉO, la coupant. — Non, c'est ridicule !

ÉMILIE. — Laisse-moi finir ! Parce que l'été, il fait trop chaud pour travailler.

THÉO. — Toi, tu veux juste ne rien faire, comme d'habitude. Et puis mon jeu vidéo préféré sort en septembre.

ÉMILIE, criant. — Tu es vraiment insupportable !

Texte écrit pour l'exercice

Exercice 10 : les connecteurs logiques

Complète avec un connecteur qui convient : car, donc, pourtant, par exemple, certes, d'abord, enfin.

....., le vélo est bon pour la santé : il permet de faire trente minutes d'exercice par jour sans y penser., beaucoup d'élèves viennent en voiture alors que le collège n'est qu'à deux kilomètres., la route est parfois dangereuse, mais on pourrait créer une piste cyclable, la mairie possède des terrains le long de l'avenue., le vélo réduirait les embouteillages devant le collège. Il faut l'encourager.

Exercice 11 : préparer une fiche de débat

Question : « Faut-il instaurer une journée sans écran par semaine au collège ? »

Prépare une fiche avec : ta thèse, trois arguments accompagnés chacun d'un exemple, deux arguments probables du camp adverse et ta réponse à chacun.

Exercice 12 : rédiger une intervention orale

Rédige une intervention d'environ une minute (dix à douze lignes) sur la question : « Les élèves devraient-ils choisir une partie de leurs matières ? » Elle doit contenir : une thèse claire, deux arguments illustrés, une reformulation et une réfutation d'un argument adverse, des connecteurs logiques et une formule de politesse. Entraîne-toi ensuite à la dire sans lire.