

Donner son avis et le justifier par écrit

Corrigé des exercices de français au CM2

Réponses du corrigé avis argumenté CM2

Corrigé de l'exercice 1 : fait ou opinion ?

1. F
2. O
3. F
4. O
5. F
6. O
7. F
8. O

Explication : un fait peut se vérifier (mesure, durée, température) ; une opinion dépend de la personne qui parle (« le plus beau », « trop long », « plus passionnant »).

Corrigé de l'exercice 2 : analyser un texte d'avis

1. L'auteur pense que chaque classe devrait avoir un petit élevage. La formule est « Selon moi ».
2. Argument 1 (introduit par « D'abord ») : observer des animaux vivants aide à mieux comprendre les sciences. Argument 2 (introduit par « Ensuite » et justifié par « car ») : s'occuper d'un élevage rend responsable.
3. L'exemple est : « l'an dernier, nous avons vu nos escargots pondre et nous avons mesuré la croissance des petits » (introduit par « Ainsi »). Il illustre le premier argument, sur les sciences.
4. L'objection : il faut trouver quelqu'un pour garder les animaux pendant les vacances (« Certes »). L'auteur répond qu'une famille volontaire peut les accueillir (« Mais »).
5. « C'est pourquoi je souhaite que notre école se lance. »

Corrigé de l'exercice 3 : placer les connecteurs

Je pense que la sortie au zoo était réussie **parce que** nous avons vu des animaux rares. **Par exemple**, nous avons observé un panda roux qui mangeait des pousses de bambou. **De plus**, le guide était passionnant et répondait à toutes nos questions. **Cependant**, il a fait très chaud l'après-midi et nous étions fatigués. **C'est pourquoi** je conseille cette sortie aux autres classes, mais plutôt au printemps.

Explication : « parce que » introduit l'argument, « Par exemple » l'illustre, « De plus » ajoute

un argument, « Cependant » nuance, « C'est pourquoi » conclut.

Corrigé de l'exercice 4 : relier avis et arguments

1 - c ; 2 - d ; 3 - b ; 4 - a.

Corrigé de l'exercice 5 : pour ou contre ?

Exemples :

1. Pour : l'uniforme évite les moqueries sur les vêtements de marque. Contre : il empêche chacun d'exprimer sa personnalité par sa tenue.
2. Pour : les matinées sont le moment où l'on apprend le mieux, donc une matinée de plus aide à apprendre. Contre : le mercredi permet de pratiquer un sport ou un art et de se reposer.
3. Pour : rester trop longtemps devant un écran fatigue les yeux et réduit le temps de sommeil. Contre : certains jeux développent la réflexion et la coopération, s'ils sont bien choisis.
4. Pour : sans notes, les élèves auraient moins peur de se tromper. Contre : une note permet de savoir rapidement où l'on en est.

Critères de réussite : chaque argument est une raison (et non un simple « oui » ou « non ») ; il est rédigé en phrase complète ; les arguments pour et contre répondent bien à la question posée.

Corrigé de l'exercice 6 : rendre un avis poli et justifié

Exemples :

1. Je n'ai pas apprécié ce livre, car l'histoire avance trop lentement.
2. À mon avis, ce film est excellent, parce que les effets spéciaux sont impressionnants.
3. Je n'aime pas la piscine, car l'eau froide me fait frissonner.
4. Je ne suis pas d'accord avec ton idée, parce qu'elle nous demanderait trop de temps.

Explication : on remplace les mots familiers (« nul », « trop bien », « bête ») par un vocabulaire précis, on rétablit la négation complète (« je n'aime pas ») et on ajoute un argument.

Corrigé de l'exercice 7 : indicatif ou subjonctif ?

1. est (indicatif)
2. soit (subjonctif)
3. as (indicatif)
4. aies (subjonctif)

5. pouvons (indicatif)
6. puissions (subjonctif)

Explication : quand on est sûr de son avis (je pense que, je crois que, il me semble que), on emploie l'indicatif ; quand on exprime un doute (je ne pense pas que, je ne suis pas sûr que), on emploie le subjonctif.

Corrigé de l'exercice 8 : remettre un texte dans l'ordre

Ordre : **B - D - F - C - E - G - A.**

Je pense qu'avoir un animal de compagnie est une bonne idée. D'abord, un animal nous tient compagnie quand on est seul. Par exemple, mon chien m'attend toujours devant la porte quand je rentre de l'école. Ensuite, il nous apprend à être responsables. Par exemple, je dois nourrir mon chien et le sortir matin et soir. Cependant, un animal demande du temps et de l'argent. C'est pourquoi je pense qu'un animal est un vrai compagnon, à condition de bien s'en occuper.

Explication : l'avis ouvre le texte ; chaque argument (« D'abord », « Ensuite ») est suivi de son exemple ; la nuance (« Cependant ») vient avant la conclusion (« C'est pourquoi »).

Corrigé de l'exercice 9 : donner son avis sur un livre

Exemple : « J'ai lu *Le Tour du monde en quatre-vingts jours*, de Jules Verne, et je le recommande à toute la classe. D'abord, le rythme est haletant, car Phileas Fogg doit sans cesse trouver un nouveau moyen de transport pour ne pas perdre son pari. Par exemple, il traverse une forêt de l'Inde à dos d'éléphant ! De plus, son domestique Passepartout est très drôle. Cependant, certaines descriptions sont un peu longues. C'est pourquoi je conseille de le lire par petits morceaux, mais sans hésiter. »

Critères de réussite : le titre (souligné ou en italique) et l'auteur sont donnés ; l'avis est annoncé clairement ; il y a deux arguments et au moins un exemple précis tiré du livre ; une conclusion termine le texte ; la fin du livre n'est pas révélée.

Corrigé de l'exercice 10 : un potager dans la cour ?

Exemple (avis favorable) : « À mon avis, notre école devrait créer un potager dans la cour. D'abord, cultiver des légumes nous apprendrait beaucoup de choses en sciences. Par exemple, nous pourrions observer comment une graine de haricot germe, puis mesurer chaque semaine la hauteur des plants. De plus, un potager donne envie de goûter de nouveaux légumes, car on est fier de manger ce qu'on a fait pousser soi-même. Certes, il faudra arroser pendant les vacances d'été. Mais nous pourrions organiser un planning avec les familles volontaires ou choisir des plantes qui demandent peu d'eau. C'est pourquoi je voterai pour le potager vendredi. »

Critères de réussite : l'avis est annoncé dès la première phrase ; deux arguments sont accompagnés d'exemples ; une objection est prise en compte et une réponse y est apportée ; au moins quatre connecteurs différents sont utilisés ; le texte se termine par une conclusion ; un avis défavorable est tout aussi valable s'il est bien argumenté.

Comment utiliser ce corrigé

Pour les exercices de repérage (1 à 4, 7 et 8), compare tes réponses et relis la règle du cours pour chaque erreur. Pour les rédactions (5, 6, 9 et 10), ne cherche pas à avoir le même avis que nos exemples : vérifie plutôt ton texte avec les critères de réussite. Souligne en couleur ton avis, tes arguments, tes exemples et tes connecteurs : s'il manque une couleur, c'est qu'il manque une partie. Enfin, fais lire ton texte à quelqu'un qui pense le contraire : s'il trouve tes arguments sérieux, même sans être convaincu, ton texte est réussi.