

Les premières consonnes et la syllabe

Corrigé des exercices de français au CP

Réponses du corrigé syllabes CP

Corrigé de l'exercice 1 : les consonnes qui chantent

Il faut entourer **m, l, r, s, f, v**. Les lettres p, t, b et d ne chantent pas : elles éclatent d'un coup et on ne peut pas les faire durer.

Corrigé de l'exercice 2 : je colle les lettres

- m + a = **ma**
- l + o = **lo**
- r + i = **ri**
- s + u = **su**
- f + e = **fe**
- v + i = **vi**

Corrigé de l'exercice 3 : la première syllabe

1 : **fu** (fu-sée) – 2 : **ro** (ro-be) – 3 : **sa** (sa-la-de) – 4 : **lit** – 5 : **mur** – 6 : **vé** (vé-lo).

Attention au piège : « lit » et « mur » n'ont qu'une seule syllabe à l'oral. La première syllabe est donc le mot entier. Si l'enfant a écrit « li » ou « mu », il a bien entendu le début, mais on lui fait taper le mot dans ses mains pour constater qu'il n'y a qu'un seul coup.

Corrigé de l'exercice 4 : ma ou am ?

Il faut entourer **ma, li, ro, su, fa**. Dans ces syllabes, la consonne est à gauche, donc on la lit en premier.

Corrigé de l'exercice 5 : je compte les syllabes

- ami : **2** (a-mi)
- mur : **1**
- samedi : **3** (sa-me-di)
- vélo : **2** (vé-lo)
- sol : **1**
- lavabo : **3** (la-va-bo)

Corrigé de l'exercice 6 : la syllabe qui manque

- un a**mi**
- une sa**la**de
- le **so**leil
- la **fu**mée
- un **ra**dis

Corrigé de l'exercice 7 : dictée de syllabes

On doit lire : **lo - mi - sa - fu - ve - ru**. Si l'enfant a écrit « ol » au lieu de « lo », faites-lui redire lentement la syllabe : on entend d'abord « ll », donc on écrit d'abord le l.

Corrigé de l'exercice 8 : les prénoms en syllabes

- Lo | la
- Ré | mi
- Sa | mi
- Mi | la
- Va | lé | rie

Pour Valérie, on accepte aussi Va | lé | ri | e : l'important est de couper entre les sons qu'on entend.

Corrigé de l'exercice 9 : les wagons en désordre

- ma - la → **lama**
- di - sa - me → **samedi**
- lo - vé → **vélo**
- mi - a → **ami**
- mo - to → **moto** (ici, l'ordre était déjà le bon !)

Corrigé de l'exercice 10 : vrai ou faux ?

1. **V**
2. **F** : m + o donne « mo ».
3. **V** : la-ma.
4. **V** : le s est une consonne qui chante.
5. **F** : a est une voyelle.

Corrigé de l'exercice 11 : je lis une phrase

Qui a vu la mule ? **Lola**. À qui est la mule ? **À Rémi**. L'enfant peut répondre à l'oral : l'important est qu'il ait compris la phrase.

Corrigé de l'exercice 12 : j'écris deux phrases

Exemples de production : **Lola a vu la lune. Rémi a ri**. On accepte aussi « Rémi a vu la mule. » ou « Lola a ri. »

Critères de réussite : chaque phrase commence par une majuscule (ici, le prénom) ; elle finit par un point ; elle a du sens ; les mots sont recopiés sans oublier de lettre.

Comment utiliser ce corrigé

Corrigez avec l'enfant, à voix haute. Pour chaque erreur de syllabe, revenez au geste de la fusion : on fait chanter la consonne, puis on glisse vers la voyelle. Pour la dictée, ne montrez pas la réponse écrite tout de suite : redites la syllabe lentement et laissez l'enfant se corriger seul. Les exercices 2, 7 et 9 peuvent être refaits plusieurs fois avec d'autres syllabes du tableau du cours.