

Rédiger un texte argumentatif

Corrigé des exercices de français en 3e

Corrigé texte argumentatif 3e : réponses et modèles rédigés

Corrigé de l'exercice 1 : analyser des sujets

1. Mots-clés : « pourquoi », « lit-on », « romans ». Question ouverte : plan thématique (plusieurs raisons de lire : se divertir, découvrir, mieux comprendre les autres).
2. Mots-clés : « toujours », « sport », « école de respect ». Question fermée, et le mot « toujours » invite à nuancer : plan dialectique.
3. Mots-clés : « avantages », « voyager », « étranger ». Question ouverte qui demande uniquement des avantages : plan thématique.
4. Mots-clés : « avoir peur », « progrès », « intelligence artificielle ». Question fermée : plan dialectique (les raisons de craindre, puis celles d'espérer ou de relativiser).

Corrigé de l'exercice 2 : formuler une problématique

1. Les jeux vidéo peuvent-ils être autre chose qu'un simple passe-temps ?
2. Le mensonge est-il parfois légitime ? / Nous demanderons si la sincérité doit s'imposer en toutes circonstances.
3. Retarder l'heure d'entrée en classe améliorerait-il la réussite et la santé des élèves ?

Corrigé de l'exercice 3 : chercher des idées

Pour	Contre
Moins de pollution : l'air serait plus sain (exemple : les pics de pollution qui imposent la circulation alternée dans les grandes villes).	Difficile pour les personnes âgées ou handicapées (exemple : un grand-père qui ne peut plus marcher longtemps).
Plus de sécurité pour les piétons et les cyclistes (exemple : les rues piétonnes où les enfants jouent sans danger).	Les commerçants pourraient perdre des clients venus en voiture.
Moins de bruit et une meilleure qualité de vie.	Les livraisons et les secours deviendraient plus compliqués.
Des rues rendues aux habitants : terrasses, arbres, jeux.	Les transports en commun ne desservent pas toujours bien les zones rurales voisines.

D'autres arguments sont possibles ; vérifie que chacun a un exemple concret.

Corrigé de l'exercice 4 : classer les arguments

Ordre proposé : **a, d, b, c.**

a est le plus faible : il repose sur un simple plaisir. d est utile mais lointain. b s'appuie sur un fait reconnu sur l'apprentissage. c est le plus fort, car il touche à une valeur essentielle (l'ouverture aux autres, la tolérance). On accepte l'ordre a, b, d, c si le classement est justifié.

Corrigé de l'exercice 5 : les trois temps de l'introduction

- **Amorce:** « Chaque été, des milliers de jeunes partent... un autre rythme de vie. »
- **Problématique:** « Mais ces séjours sont-ils vraiment utiles pour grandir ? »
- **Annonce du plan:** « Nous montrerons d'abord... puis... avant de voir... » Le plan est thématique : trois arguments dans le même sens.

Corrigé de l'exercice 6 : écrire une introduction

Exemple: « Depuis 2018, l'usage du téléphone portable est interdit dans les écoles et les collèges français, sauf exceptions prévues par le règlement. Cette règle continue pourtant de faire débat : faut-il vraiment bannir ces appareils de la vie du collège ? Nous verrons d'abord ce qui justifie cette interdiction, avant de nous demander si le téléphone ne pourrait pas aussi devenir un outil utile pour apprendre. »

Critères: une amorce liée à la réalité ; une problématique sous forme de question ; une annonce de plan en deux temps qui correspond à un plan dialectique.

Corrigé de l'exercice 7 : analyser un paragraphe

- **Argument:** « De plus, la lecture développe notre capacité à comprendre les autres. » (connecteur d'addition « De plus »)
- **Explication:** « En effet, un roman nous fait entrer... » (connecteur de cause « En effet »)
- **Exemple:** « Par exemple, en lisant *Le Journal d'Anne Frank*... » (« Par exemple »)
- **Conclusion partielle:** « La lecture est donc une véritable école de l'empathie. » (connecteur de conséquence « donc »)

Corrigé de l'exercice 8 : reconstituer un paragraphe

Ordre : **c, d, a, b.**

c énonce l'argument (« Tout d'abord »), d l'explique (« En effet »), a donne l'exemple (« Ainsi »), b conclut (« donc »). Les connecteurs sont les meilleurs indices pour retrouver

l'ordre.

Corrigé de l'exercice 9 : écrire des transitions

1. « Si le sport apprend à respecter des règles et des adversaires, l'esprit de compétition peut pourtant conduire certains sportifs à la triche, voire à la violence. »
2. « La télévision est donc une fenêtre ouverte sur le monde ; encore faut-il ne pas se contenter de la regarder sans réfléchir. »
3. « Rien ne remplace la découverte d'un pays sur place ; cependant, tout le monde ne peut pas voyager, et les livres comme les films offrent d'autres façons de partir. »

Une bonne transition résume la partie précédente et annonce la suivante, souvent grâce à un connecteur d'opposition.

Corrigé de l'exercice 10 : améliorer une conclusion

Défauts: répétitions (« j'ai dit » deux fois) ; renvoi inutile à l'introduction ; pas de réponse nette à la question ; langue familière (« Voilà », « c'est pour ça ») ; pas d'ouverture.

Réécriture: « Ainsi, les réseaux sociaux rapprochent incontestablement ceux que la distance sépare ; mais utilisés sans mesure, ils peuvent aussi enfermer chacun derrière son écran. Leur pouvoir de rapprocher dépend donc avant tout de notre manière de nous en servir. Peut-être faudrait-il alors apprendre, dès le collège, à faire de ces outils des ponts plutôt que des murs. »

Corrigé de l'exercice 11 : trouver des exemples précis

1. *Candide* de Voltaire dénonce la guerre et l'intolérance ; « Les Animaux malades de la peste » de La Fontaine dénonce une justice qui épargne les puissants.
2. Les Jeux olympiques réunissent tous les quatre ans des athlètes du monde entier ; une équipe de football de quartier réunit des jeunes de toutes origines.
3. *Frankenstein* de Mary Shelley montre un savant dépassé par sa création ; la bombe atomique de 1945 en est un exemple historique tragique.
4. Primo Levi a écrit *Si c'est un homme* pour témoigner et survivre à l'horreur des camps ; tenir un journal aide à mettre des mots sur une peine.

Un bon exemple est précis (un titre, un auteur, un fait daté) et directement lié à l'argument.

Corrigé de l'exercice 12 : rédiger un texte argumentatif complet

Plan possible: I. Les réseaux sociaux rapprochent : 1. ils relient les proches éloignés (famille à l'étranger) ; 2. ils créent des communautés autour de passions communes (un club de lecture en ligne). II. Mais ils peuvent aussi éloigner : 1. ils remplacent parfois les vraies

rencontres (des amis attablés qui regardent chacun leur écran) ; 2. ils favorisent le harcèlement et les conflits (les messages haineux anonymes).

Extrait rédigé (début de la deuxième partie): « Si les réseaux sociaux facilitent les échanges, ils peuvent pourtant produire l'effet inverse. D'abord, ils remplacent parfois les vraies rencontres. En effet, il est plus facile d'envoyer un message que de passer voir un ami, et l'on finit par confondre le nombre d'abonnés avec le nombre de vrais amis. Il suffit d'observer un groupe d'adolescents à une terrasse de café : souvent, chacun regarde son écran au lieu de parler aux autres. Les réseaux sociaux peuvent donc isoler ceux-là mêmes qu'ils prétendent relier. »

Critères de réussite: introduction en trois temps ; deux parties visibles, chacune en au moins deux paragraphes ; chaque paragraphe construit (argument, explication, exemple, conclusion) ; transition entre les parties ; conclusion avec bilan net et ouverture ; connecteurs variés ; exemples précis ; langue soutenue et orthographe relue.

Comment utiliser ce corrigé

Ce chapitre se travaille par étapes : si l'exercice 12 te paraît difficile, refais d'abord les exercices 5 à 10, qui entraînent chaque partie du devoir séparément. Compare ta production finale aux critères de réussite, puis demande-toi pour chaque paragraphe : « Ai-je un argument, une explication, un exemple précis et une phrase de conclusion ? » C'est exactement ce que vérifiera le correcteur.